

## Zelfreflectie-oefening bij ontmoeting & gesprek

Deze zelfreflectievragen stimuleren je om vanuit twee perspectieven te reflecteren over een situatie: vanuit jezelf en vanuit de student.

Doorheen deze reflectie sta je stil bij de gedachten en gevoelens wanneer je hoort en/of ziet dat het welbevinden van studenten onder druk staat.

### Hoe reageer ik & waarom?

#### Zelfreflectievragen vanuit mijn perspectief:

Wat voel ik?

Welke emoties roept de ervaring van de student- de collega bij me op?



Wat denk ik?

Is deze ervaring herkenbaar voor mij? Welke opportuniteit biedt zich aan?



Hoe reageer ik? Wat is de drijfveer van mijn handeling?

Wil ik iets veranderen? Hoe zou ik dit doen?



### Hoe reageert de student & waarom?

#### Zelfreflectievragen vanuit het perspectief van de student:

Wat voelt de student-de collega?

Welke emoties roept dit voor de student-de collega op?



Wat denkt de student-de collega?

Welke ervaringen spelen daarop in?



Hoe reageert de student-de collega?

Wat is de drijfveer? Welk tegenreactie verwacht die van jou, denk je?



## Voorbeelden:

### Emoties:

- Docent: de zwaarte van de uitsluiting - de rugzak onvoldoende of niet aanvoelen (onvoldoende empathie), van onverschilligheid tot grote empathie.
- Student: gevoel van onmacht-eenzaamheid-hulpeloosheid-paniek dat leerproces in gevaar komt, niet au-serieux genomen worden, zich aangevallen - verkeerd begrepen - gediscrimineerd voelen, niet op waarde geschat worden.

### Gedachten:

- Docent: geen uitzondering willen/kunnen maken, geen aanpassingen - inspraak dulden-appreciëren, 'dit zijn individuele ervaringen - geen collectieve oplossingen nodig', geloven in het individueel schuldmodel.
- Student: individueel schuldmodel 'ik kan het niet, het ligt aan mij, ik ben te weinig sociaal' vs institutionele discriminatie 'deze witte omgeving wil me niet - discrimineert', docent wil niet helpen, gelooft niet in mij, vindt me niet belangrijk genoeg, stelt zijn belangen boven de mijne .

### Drijfveren bij handelen:

- Docent: autoriteit komt in gevaar, regelgeving, hoge lat aanhouden, werkdruk wordt te hoog, niet relevant voor alle leerlingen, verantwoordelijkheid ligt bij anderen-niet bij onderwijs, geen inclusieve meerwaarde.
- Student: geen redelijke verklaring krijgen-vinden in reactie, racisme of discriminatie inroepen als verklaring voor gesteld gedrag, niet beoordeeld worden op inspanningen en competenties.



**CHECKLIST MET 7 AANDACHTSPUNTEN**



**Ben ik de docent die het verschil maakt ?**

☐

Ik start met een warm onthaal.

☐

Ik zie en ondersteun de veerkracht van studenten.

☐

Ik heb begrip voor de uitdagingen die studenten ondervinden.

☐

Ik organiseer verbindende activiteiten met en tussen studenten.

☐

Ik pleit voor ontmoetings-, werk- en stille ruimtes.

☐

Ik zorg mee voor ondersteuning in de les en tijdens toetsen-examens.

☐

Ik zorg voor een veilig en warm klimaat tijdens de les en de opleiding.



Intervisie -  
supervisie:  
'Onze campus, een  
leer- &  
ontmoetingsplek  
over grenzen heen..

Inventaris:  
leef- & leer-  
omstandigheden  
van onze  
studenten.

Welzijnsbevraging:  
hoe voelen onze  
studenten zich op  
de campus?

Start v/d dag:  
vragen aan collega  
'hoe gaat het met  
jou vandaag?'

Kleine en grote  
successen  
vieren!

Visieoefening/  
werkgroep:  
studiefaciliteiten -  
aanpassingen  
i.f.v. draagkracht-  
draaglast.

Communicatie  
campagne  
organiseren:  
de babbel-  
gang/-bank.

Gespreks-of  
debatavond  
vanuit multi-  
culturele  
studenten-  
teams.

Checken als  
je merkt dat  
het niet goed  
gaat!

Opzoeken:  
interactieve  
online-tools  
studenten,  
actief aan de  
slag in de les.

Zo nu & dan:  
1 op 1 gesprek  
met student.

Zelfstudie:  
interculturele  
communicatie.

Vraag aan  
studenten:  
Hoe zit je erbij  
vandaag?

